

Escuelas Públicas del Condado de  
Orange

# Memorial Medio



# 2018-19 Escuela de Plan de Mejora

---

## Tablade Contenidos

---

<b>Objeto y Resumen del SIP</b>	<b>3</b>
<b>Escuela Información de</b>	<b>4</b>
<b>Evaluación de las necesidades</b>	<b>6</b>
<b>Planificación para el Mejoramiento</b>	<b>9</b>
<b>Título I Requisitos</b>	<b>12</b>
<b>presupuesto para apoyar Objetivos de</b>	<b>14</b>

---

## Memorial Middle

2220 W 29TH ST, Orlando, FL 32805

<https://memorialms.ocps.net/>

### la EscuelaDemografía

tipo de escuela y Grados	2018-	2018-19 Tasa económicamente desfavorecida (FRL) (como se informó en la encuesta 3)
19 Escuela Título I (por archivo MSID)		
Escuela secundaria 6-8		Sí 100%

Tipo de servicio primario	2018-	2018-19 Tasa de minoría (informada como no blanco en la encuesta 2)
Escuela autónoma (por archivo MSID)		
K-12 Educación general	No	97%

### Grados escolares Historial

Año	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Grado	C	D	D	D *

### Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por el Condado de Orange Consejo Escolar.

### LaAutoridad SIP

Sección 1001.42 (18) de la, Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un plan de mejora escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación de D o F.

El Departamento de Educación de la Florida (FDOE) La plantilla SIP cumple con todos los requisitos legales y

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
*Memorial Middle*

de reglas para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes necesarios para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 del Código de Administración de la Florida, Código Administrativo de la Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F (consulte la página 4). Para las escuelas que reciben una calificación de A, B o C, el distrito puede optar por requerir un SIP utilizando una plantilla de su elección. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares de FDOE ubicada en <https://www.floridaCIMS.org>.

### **Propósito y esquema del SIP**

El objetivo del SIP es ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" al actualizar, refinar y usar continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la

### escuela Misión y visión de

#### la escuela Proporcione la declaración de la misión de la escuela

Para guiar a nuestros estudiantes al éxito con el apoyo y la participación de las familias y la comunidad

#### Proporcione la declaración de la visión de la escuela

Para ser el principal productor de estudiantes exitosos en la nación

### Equipo de Liderazgo Escolar

#### Membresía del

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el título de la posición de cada miembro del equipo de liderazgo de la escuela.:

Nombre	Título
Baker-Drayton, Tamara	Directora
McMurtry, Leanda	Directora asistente
Brennan, Cindy	Directora asistente
Martin, Tami	Entrenadora de instrucción de
Amoda, Pamela	Entrenadora de instrucción de
Brazley, Gary	Dean
Thate, Chenia	Dean
Mitchell, Eddie	Dean
Chavis, Eugene	Other
Cotton, Terri	Otros
Shirk, christine	Other
Green, Gabriel	Other

#### Duties

**Describe the roles and responsibilities of the members, including how they serve as instructional leaders and practice shared decision making**

El equipo de liderazgo realiza visitas semanales / diarias a las aulas para asegurarse de que los maestros enseñen el rigor de los estándares del estado de Florida y supervisen la participación de los estudiantes. La administración clasifica a los maestros según las prácticas pedagógicas, los datos de rendimiento estudiantil y las observaciones en el aula. El equipo de liderazgo también proporciona retroalimentación semanal / diaria a los maestros en un esfuerzo por desarrollar la capacidad de instrucción.

Memorial ha instituido el programa de tutoría e inducción de nuevos maestros para maestros con 0-3

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

años de experiencia, así como maestros nuevos en Memorial que brindan desarrollo profesional específico. El enfoque de desarrollo profesional inicial incluye las políticas y los procedimientos de la escuela y el distrito, el sistema de evaluación, las estrategias y prácticas de enseñanza efectivas, las rondas de instrucción, la observación de maestros experimentados, la asistencia para la planificación eficaz de las lecciones y el apoyo emocional durante todo el año escolar.

**Early Warning Systems**

**Year 2017-18**

**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada uno de los indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	32	58	40	0	0	0	0	130
Uno o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	80	70	40	0	0	0	0	190
fracaso de golf en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	19	46	13	0	0	0	0	78
Nivel 1 en evaluación del estado	0	0	0	0	0	0	172	170	99	0	0	0	0	441

**The number of students identified by the system as exhibiting two or more early warning indicators:**

Indicador	Grade Level											Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
49 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210

**Número de estudiantes identificados como detenidos:**

Indicador	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: Año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos: Año (s) anterior (es)	0	0	0	0	0	0	4	6	2	0	0	0	0	12

**Fecha en que se recopiló este dato**

martes 7/10 / 2018

**Año 2016-17 - Según lo informado La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben**

**cada uno de los indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Grade Level												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	88	96	101	0	0	0	0	285

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	58	68	65	0	0	0	0	191
Fallo de curso en ELA o Mat h	0	0	0	0	0	0	24	17	29	0	0	0	0	70
Nivel 1 en la evaluación de todo el estado	0	0	0	0	0	0	164	136	160	0	0	0	0	460

**The number of students identified by the system as exhibiting two or more early warning indicators:**

Indicador	Grade Level											Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12		
estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	92	95
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	271

**Año 2016-17 - Actualizado**

**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Grade Level											Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	88	96	101	0	0	0	0	285
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	58	68	65	0	0	0	0	191
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	24	17	29	0	0	0	0	70
Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	0	164	136	160	0	0	0	0	460

**The number of students identified by the system as exhibiting two or more early warning indicators:**

Indicador	Grade Level											Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12		
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	92	95
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	271

**Parte II: Evaluación / análisis de necesidades**

**Assessment & Analysis**

Consider the following reflection prompts as you examine any/all relevant school data sources, including those in CIMS in the pages that follow.

**¿Qué componente de datos realizó el más bajo? ¿Es esta una tendencia?**

El componente Logro de ELA ha mostrado un crecimiento menor que los otros componentes. El logro de ELA fue del 31%, sin embargo, es 6 puntos porcentuales más alto que el año pasado. Memorial vio un aumento en las ganancias de aprendizaje del 35% al 51%, un aumento de 16 puntos porcentuales. También hubo un gran aumento en el crecimiento de ELA El percentil más bajo del 25 por ciento

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

aumentos de aprendizaje del 31% al 53%, un crecimiento de 22 percentiles. Aunque esta es un área de mejora, Memorial está avanzando en el aumento del Logro de ELA.

**¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso respecto al año anterior?**

Memorial no disminuyó en ninguno de los componentes escolares generales; sin embargo, el sexto grado vio una disminución tanto en ELA como en Logros de Matemáticas El logro de ELA para 6to grado disminuyó 2 puntos porcentuales de 25% a 23% este año. El Logro de Matemáticas para 6to grado disminuyó 3 puntos porcentuales de 26% a 23% este año.

**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal?**

El Logro de Matemáticas tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal. El Logro de Matemáticas de Memorial fue de 34% y el promedio estatal fue de 58%, lo que representa una diferencia de 24 puntos porcentuales. Las ganancias de aprendizaje en Matemáticas de Memorial del 47% fueron menores que las ganancias de aprendizaje de ELA del 51% para la escuela. Las matemáticas son un área para mejorar.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Es esta una tendencia?**

El Memorial tuvo un gran crecimiento en 2 áreas: la educación cívica pasó del 30% al 50% de competencia, un aumento de 20 puntos porcentuales. El percentil 25 más bajo de ELA pasó de 31% a 53%, un aumento de 22 puntos porcentuales. Ambos aumentos no están en tendencia a partir de datos pasados. En el pasado, ambos componentes disminuyeron.

**Describe las acciones o los cambios que llevaron a la mejora en esta área.**

Memorial observó un gran crecimiento en todos los componentes de la escuela. Este crecimiento se atribuye al entrenamiento diario / semanal, el análisis semanal de los datos, la planificación diaria diaria y las frecuentes visitas a las aulas y comentarios en cada área de contenido. Memorial trabajó estrechamente con la Oficina de Transformación Escolar (STO, por sus siglas en inglés) que brindó orientación a los entrenadores y al currículo. La administración escolar, los entrenadores de STO y los entrenadores escolares trabajaron con los maestros diariamente / semanalmente en la planificación de lecciones, el análisis de datos, la alineación de estándares y la participación de los estudiantes. Además, cada área de contenido tenía una planificación común y se reunía diariamente para alinear y refinar las lecciones. El equipo de liderazgo de Memorial y los entrenadores de STO visitaron las clases por lo menos una vez a la semana y proporcionaron comentarios prácticos al maestro.

**Datos escolares**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas).

Componente Primaria	2018			2017		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
ELA Logro	31%	52%	53%	25%	52%	52%
ELA Learning Gains	51%	50%	54%	35%	53%	54%
ELA más bajo 25a percentil	53%	42%	47%	31%	42%	44%
Logro de Matemáticas	34%	53%	58%	25%	53%	56%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	47%	51%	57%	37%	55%	57%
Matemáticas Mínimo percentil	52%	44%	51%	41%	48%	50 %



**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

						De
Logros en ciencias	38%	51%	52%	16%	49%	50%
Logros en estudios sociales	50%	68%	72%	30%	67%	70%
						70%

<b>EWS indicadores como insumo anteriormente en la encuesta</b>				
Indicador	Nivel de grado (informe del año anterior)			Total
	6	7	8	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	32 (88)	58 (96)	40 (101)	130 (285)
Una o más suspensiones	80 (58)	70 (68)	40 (65)	190 (191)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	19 (24)	46 (17)	13 (29)	78 (70)
Nivel 1 en la evaluación estatal	172 (164)	170 (136)	99 (160)	441 (460)

**Datos del nivel de grado**

**NOTA:** Estos datos son datos sin procesar e incluyen a **TODOS** los estudiantes que realizaron las pruebas en la escuela. Esto no es información de grado escolar.

<b>ELA</b>						
Grado	Año	Escolar	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
06	2018	23%	48%	-25%	52%	-29%
	2017	25%	52%	-27%	52%	-27%
Comparación del mismo grado		-2%				
Comparación de cohorte						
07	2018	30%	48%	-18%	51%	-21%
	2017	22%	52%	-30%	52%	-30%
Comparación del mismo grado		8%				
Comparación de cohortes		5%				

<b>ELA</b>						
Grado	Año	escolar	Distrito Distrito	-Escuela-Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
08	2018	34%	55%	-21%	58%	-24%
	2017	22%	52%	-30%	55%	-33%
mismo grado Comparación		12%				
cohorte de comparación		12%				

<b>MATH</b>
-------------

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

Grado	años	Escuela	Distrito	School-Distrito Comparación	Estado	School-decomparación Estado
06	2018	23%	35%	-12%	52%	-29%
	2017	26%	43%	-17%	51%	-25%
Comparación del mismo grado		-3%				
Comparación de cohortes						
07	2018	16%	51%	-35%	54%	-38%
	2017	15 %	52%	-37%	53%	-38%
Comparación entre el mismo grado		1%				
Comparación de cohortes		-10%				
08	2018	39%	32%	7%	45%	-6%
	2017	10%	30%	-20%	46%	-36%
Comparación entre el mismo grado		29%				
Comparación de cohortes		24%				

**BIOLOGÍA EOC**

Año	Escuela	Distrito	Escuela Minus Distrito	Estado	Escuela Minus Estado
2018					
2017					

**CIVICS EOC**

Año	Escuela	Distrito	Escolar Minus Distrito	Estado	Escuela Minus Estado
2018	48%	66%	-18%	71%	-23%
2017	28%	67%	-39%	69%	-41%
Comparar		20%			

**HISTORIA**

Año	Escolar	Distrito	Escuela Distrito Minus Distrito	Estado	Escuela Minus Estado
2018					
2017					

**ÁLGEBRA EOC**

Año	Escuela	Distrito	Escuela Minus	Estado	Escuela Minus Estado

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

			<b>Distrito</b>		
2018	61%	61%	0%	62%	-1%

<b>ÁLGEBRA EOC</b>					
año	escolar	Distrito	Escuel aMinu s Distrito	Esta do	Escuel aMinus Estado
2017	53%	53%	0%	60%	-7%
Compara r		8%			

<b>GEOMETRÍA EOC</b>					
año	escolar	Distrito	Escuel aMinu s Distrito	Esta do	Escuel aMinus Estado
2018	77%	65%	12%	56%	21%
2017	0%	43%	-43%	53%	-53%
Compara r		77%			

**de subgrupos de datos**

<b>de 2018 la escuela primaria COMPONENTES por subgrupos</b>											
subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Mate mática s LG	Mate máticas LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Tasa de graduación 2016-17	C & C Accel 2016-17
WHT	36	46		43	69						
BLK	30	51	57	31	45	48	35	47	56		
HSP	35	51	40	38	49	59	43	56	62		
SWD	20	45	42	20	51	48	37	25			
FRL	31	50	53	35	47	49	38	49	66		
ELL	18	45	42	19	41	48	20	42	50		

<b>2017 COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR POR SUBGRUPOS</b>											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Mate mática s LG	Mate máticas LG L25 %	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
BLK	21	31	32	24	37	38	14	29	48		
HSP	33	46	26	27	37	50	18	28	38		
SWD	2	19	16	2	27	40		14			
FRL	22	31	29	24	37	42	16	26	49		

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
Memorial Middle

ELL	14	30	25	17	36	36	4	19	54		
-----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	--	--

**Part III: Planning for Improvement**

Develop specific plans for addressing the school's highest-priority needs by identifying the most important areas of focus based on any/all relevant school data sources, including the data from Section II (Needs Assessment/Analysis).

**Áreas de enfoque:**

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
Memorial Middle

**Activity #1**

**Title**

Memorial Middle School will improve student achievement by increasing teacher knowledge and understanding of rigorous standards based instruction.

**Rationale**

Teachers have a limited understanding of Florida standards-based instruction. They struggle with deconstructing the standards into digestible bites. In addition, teachers struggle teaching to the required rigor of the standards.

**Resultado previsto**

maestros La comprensión de la instrucción basada en los estándares mejorará, lo que resultará en un aumento en el rendimiento estudiantil.

**Persona de los**

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

**Acción Paso**

Con el apoyo de los entrenadores y la administración, los maestros podrán mejorar su implementación de instrucción rigurosa basada en estándares profesional de la

**Descripción**

Desarrollo sobre el rigor y la relevancia, que incluirán la Profundidad del Conocimiento de Webb, los Estándares del Estado de la Florida y las estrategias de instrucción de Marzano. Los entrenadores de la escuela y del distrito modelarán la enseñanza durante la planificación común y en las aulas.

**personas responsables**

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

**Plan para monitorear la efectividad La**

escuela y los entrenadores del distrito proporcionarán desarrollo profesional a través del modelado del proceso de planificación intencional y la entrega de instrucción, como lo demuestra el aula.

**Descripción**

observaciones. Los administradores participan en el desarrollo profesional y revisan agendas, actas, hojas de registro y hojas de salida de reflexión. Los administradores analizarán los datos de evaluación y los datos de i-Observation con el equipo de liderazgo y los maestros.

**Persona Responsable**

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
Memorial Middle

Activity #2	
<b>Title</b>	Memorial Middle School will increase student achievement by implementing differentiated instruction to meet the needs of all students.
<b>Rationale</b>	Teachers lack an understanding of what instructional practices are needed for effective differentiated instruction. Providing differentiated instruction professional development will assist teachers in improving their instructional delivery to enable them to target specific student needs.

**Resultado previsto**

**Persona del personal**

Las habilidades de los maestros para planificar y ejecutar lecciones diferenciadas mejorarán, los estudiantes participarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará.

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

**Paso de acción**

Proporcionar sesiones de desarrollo profesional para maestros sobre cómo usar estrategias de instrucción diferenciadas en el aula. Entrenadores de instrucción facilitan su conjunto y el desarrollo profesional pequeño grupo equipar a los educadores con el conocimiento y las habilidades que necesitan para implementar prácticas eficaces de enseñanza, ayuda

**Descripción**

**Persona Responsable**

identificar las necesidades del estudiante, y ayudar con la alteración o la instrucción de diferenciación basada en la necesidad. El director tiene reuniones de datos semanales basadas en los controles del director (mini-evaluaciones) con el fin de desarrollar la comprensión del maestro de los datos para impulsar la instrucción en su clase. Proporcionar al personal de la escuela apoyo técnico específico de la Oficina de Transformación Escolar para mejorar la instrucción basada en los estándares y analizar los datos de rendimiento a nivel de los estudiantes.

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

**Plan para monitorear la efectividad** Los

administradores llevarán a cabo observaciones en el aula y monitorearán continuamente a los estudiantes.

**Descripción**

**Persona Responsable**

**Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19**  
**SIP**  
*Memorial Middle*

Datos de rendimiento para proporcionar a los maestros comentarios sobre el entrenamiento. Los administradores supervisarán el uso de instrucción diferenciada por parte de los maestros en función de los datos de los alumnos y proporcionarán comentarios prácticos durante las observaciones en el aula.

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
Memorial Middle

**Activity #3**

**Title**

Memorial will decrease the Achievement Gap and increase achievement in minority students.

**Rationale**

Memorial will provide more opportunities for minority students to take advanced and/or accelerated classes. In addition, Memorial will provide interventions to help students be successful academically; such as Intensive Reading and Math classes for below proficiency students, tutoring after school, and Saturday tutoring. Administration will also work with teachers on increasing engagement, ensuring lessons meet the rigor of the standard, and providing support with classroom management. Memorial has also instituted a Positive Behavior System (PBS) to provide incentives and encourage students to behave and follow the "Soldier Manners".

**Resultado previsto**

**Punto persona**

El resultado esperado es un aumento de la competencia y los logros de los estudiantes para estudiantes de minorías, disminuir la brecha de logros, así como crear un clima y una cultura centrada en la excelencia académica.

Tamara Baker-Drayton  
(tamara.bakerdrayton@ocps.net)

**Paso de acción**

Analice los datos de la brecha de logros por subgrupos y cree una lista de estudiantes para monitorear la

**descripción**

**Persona responsable**

y proporcionar intervenciones. Además, identifique a los estudiantes con potencial para clases aceleradas. Proporcionar apoyo académico y de comportamiento, intervenciones académicas y oportunidades para un trabajo de curso avanzado.

Cindy Brennan (cindy.brennan@ocps.net)

**Plan para Monitorear la Eficacia**

Memorial monitoreará a través de reuniones de datos de subgrupos mensuales con un enfoque en: general

**Descripción**

**Persona Responsable**

datos de comportamiento escolar, estudiantes asistiendo y no asistiendo a clases particulares, y revisando aspectos académicos y Datos de comportamiento de cada estudiante en el subgrupo



objetivo.

Cindy Brennan (cindy.brennan@ocps.net)

## Parte IV: Requisitos del Título I

### Additional Title I Requirements

This section must be completed if the school is implementing a Title I, Part A schoolwide program and opts to use the Pilot SIP to satisfy the requirements of the schoolwide program plan, as outlined in the Every Student Succeeds Act, Public Law No. 114-95, § 1114(b). This section is not required for non-Title I schools.

### **Describa cómo la escuela planea establecer relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.**

Una meta importante para el año escolar 2018-19 es aumentar el nivel de padres y Participación de la comunidad. Todos los profesores y el personal harán un esfuerzo concertado para alentar a todos los niños y padres a participar en uno o más eventos escolares durante el año académico. Los padres serán reclutados para que se conviertan en voluntarios de la ADICION, miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y miembros del Consejo Asesor Escolar (SAC) durante las noches de Reunión con el Maestro, Casa Abierta y familias. Se informará a los padres sobre los próximos eventos a través de boletines, reuniones y conferencias de padres, el sitio web de la escuela, Facebook y los teléfonos de Connect-Orange, mensajes de texto y correo electrónico. Se animará a los padres a acceder frecuentemente a las calificaciones de sus hijos a través de El sitio web de ProgressBook. Los padres informados e involucrados son vitales para la comunidad escolar y el éxito.

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es el comité escolar responsable de desarrollar, implementar y evaluar los planes escolares, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y la Política de Participación de los Padres y la Familia (PFEP). El comité está compuesto por padres, maestros, profesores y miembros de la comunidad con diversos antecedentes. Los padres serán incluidos en el desarrollo e implementación del plan Título I de Memorial al asistir a las reuniones mensuales del SAC, a las conferencias de padres y a las encuestas de evaluación de necesidades de la escuela. Además, los padres tendrán la oportunidad de revisar los planes y ofrecer sus sugerencias y revisiones antes de la aprobación. Durante las reuniones del SAC, cuando se desarrollen el SIP y / o PFEP, el comité buscará la opinión de los padres y la comunidad sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres. Por último, Memorial proporcionará la participación continua de los padres a través de eventos estudiantiles extracurriculares y noches de padres, como Meet the Teacher y Open House. Memorial también ha ampliado el programa Partner in Education para colaborar con empresas de la comunidad en un esfuerzo por apoyar tanto a la empresa como a estudiantes y maestros.

### Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de Participación de los Padres (PFEP), que está disponible en el sitio de la escuela.

### **Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir brindar asesoría, tutoría y otros servicios para los alumnos. Los**

consejeros orientadores y el Coordinador SAFE facilitarán los grupos pequeños para enseñar a los

estudiantes habilidades sociales, emocionales y personales. Las necesidades socioemocionales se satisfacen al proporcionar a los estudiantes con referencias de consejería para discapacidades emocionales / del comportamiento (SEDNET), asistencia a estudiantes y referencias de empoderamiento familiar (SAFE, por sus siglas en inglés), y círculos de justicia restaurativa. Memorial trabaja en estrecha colaboración con el trabajador social de la escuela para proporcionar apoyo adicional para los estudiantes y las familias. La Red Multiagencia para Estudiantes con Discapacidades Emocionales / del Comportamiento (SEDNET) crea y facilita una red de partes interesadas clave comprometidas a ayudar a proporcionar un sistema de atención de calidad para estudiantes con o en riesgo de desafíos emocionales y / o de comportamiento. Las relaciones se construyen continuamente a través de la mentoría de My Brother's Keeper. My Brother's Keeper (MBK) es una iniciativa nacional que aborda las brechas persistentes de oportunidades que enfrentan los jóvenes de color. MBK tiene como objetivo garantizar que todos los jóvenes alcancen su máximo potencial. Memorial también se asocia con City Year of Orlando Americorp y los voluntarios brindan oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños dentro del aula, así como para establecer relaciones con ellos durante el almuerzo, antes y después de la escuela.

**Describe las estrategias que emplea la escuela para apoyar a las cohortes entrantes y salientes de estudiantes en transición de un nivel escolar a otro.**

Los consejeros orientadores de Memorial visitan las escuelas primarias secundarias para explicar la programación de los estudiantes, incluidas las opciones de clases electivas y las oportunidades extracurriculares. Además, durante el verano, todos los estudiantes que ingresan a 6° grado están invitados a participar en un programa Jump Start de 6° grado. El programa Jump Start expone a los estudiantes que ingresan a 6° grado al contenido de la escuela intermedia y comienza a establecer relaciones con el personal para garantizar una transición sin problemas.

Para los estudiantes de 8° grado, Memorial dedica tiempo para que las escuelas secundarias secundarias (Oak Ridge y Jones) hablen con los estudiantes para prepararlos para la escuela secundaria. Durante esta presentación, los representantes de las escuelas visitantes comparten información sobre las expectativas del campus, los horarios de clase, las oportunidades extra curriculares y las estrategias para tener éxito.

Las reuniones de transición se llevan a cabo entre los directores de Memorial Middle, las escuelas primarias secundarias y las secundarias secundarias para hablar sobre los estudiantes entrantes y salientes.

**Describe el proceso mediante el cual el liderazgo de la escuela identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), la frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y las actividades de resolución de problemas utilizadas para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto**

Según los datos de la FSA de 2017-2018, el 31% de los estudiantes eran competentes en lectura y el 34% eran competentes en matemáticas. En consecuencia, los estudiantes de Memorial asistieron a un campamento de una semana antes del primer día de clases para impulsar el aprendizaje de los estudiantes en el que recibieron una instrucción básica intensa en lectura y matemáticas. Además, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a tutorías dos veces por semana y en determinados sábados. Esto permitirá que se lleve a cabo una instrucción más dirigida e impulsada por datos dentro de cada área de contenido central.

Orange - 0151 - Memorial Middle - 2018-19  
SIP  
Memorial Middle

Durante el año escolar 2018-19, Memorial continuará el programa de International Bachelorette (IB) en toda la escuela a través de la Educación Física. Además, todos los estudiantes en o por encima del nivel de grado serán ubicados en clases aceleradas que incluyen Álgebra I, Geometría, Honores de Ciencias del Espacio y Tierra, Honores de Ciencias Físicas, así como clases académicas básicas avanzadas del IB.

Memorial utilizará Springboard para ELA, que incorpora altos estándares académicos y de carácter a lo largo de sus lecciones y actividades. Con el objetivo de cerrar la brecha de competencia en la lectura, los estudiantes recibirán instrucción directa durante las aulas de lectura intensiva utilizando programas basados en investigación: Lectura correctiva (SRA), Lectura para lograr, Literatura común y NOTICIAS. Memorial utilizará Acaletics como un programa de intervención de matemáticas que está diseñado para fortalecer las habilidades de fluidez de los estudiantes y mejorar su formación en matemáticas. En todas las clases básicas e intensivas, los estudiantes reciben una libreta académica para identificar contenido crítico alineado con el estándar y aumentar la competencia académica. Memorial utilizará i-Ready en clases intensivas de lectura y matemáticas. i-Ready proporciona un programa de intervención basado en computadora y materiales que están dirigidos a las necesidades individuales de los estudiantes y están alineados con los estándares. Memorial también se asoció con miembros de City Year of Orlando Americorp en las aulas académicas y de intervención principales para promover el aprendizaje de los alumnos en grupos pequeños.

**Describe las estrategias que usa la escuela para avanzar en la educación universitaria y profesional, que puede incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias. Las**

estrategias y metodologías de preparación para la universidad se incorporan a diario en cada aula para reforzar las habilidades de estudio, habilidades organizativas, participación de los padres y publicaciones. -la conciencia secundaria. Memorial es una escuela especializada en Bachillerato Internacional (IB) y ha implementado el plan de estudios del IB en Educación Física (PE) en toda la escuela. La escuela también ofrece clases de crédito de escuela secundaria a todos los estudiantes competentes de 7° y 8° grado que incluyen: Álgebra 1, Geometría, Honores de las Ciencias del Espacio Tierra, Honores de Ciencias Físicas, Español 1, Español 2 e Introducción a la Tecnología. Además, Memorial ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de tomar una clase de Educación Técnica y Profesional (CTE) con la esperanza de recibir la certificación de la industria. A los estudiantes del IB se les ofrece una excursión educativa para visitar colegios y universidades locales que brinda una descripción general de los requisitos para la aceptación.

**Parte V: Presupuesto**

<b>Total:</b>	<b>\$0.00</b>
---------------	---------------